Урок русского языка

Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.

УМК «Школа России»

Учитель высшей категории

 Чувашова Нина Александровна

г. Серпухов

Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.

Целевая установка:

*Понимать и сохранять* учебную задачу урока.

*Определять* «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. *Определять* значения букв е, ё, ю, я в слове

*Составлять*рассуждение в соответствие с учебной задачей.

*Подбирать* слова с заданным гласным звуком

*Соотносить* количество звуков и букв  в словах  с йотированными гласными.

*Наблюдать*над смыслоразличительной  функцией гласных в слове.

*Оценивать* результаты своей деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Ход урока | УУД |
| 1. Мотивация
 | Урок русского языка.Над какой темой работали на прошлом уроке? (гласные звуки и буквы)А вы все знаете по этой теме?Вы хотите новое узнать?Что вы уже знаете по этой теме?Надо продолжать изучать эту тему? | личностные* самоопределение
* внутренняя позиция школьника
* мотивация

коммуникативные* планирование учебной деятельности
 |
| 1. Актуализация и фиксирование индивидуаль

ных затруднений | ЧистописаниеНаписать буквосочетание: амонивырутэ ( на доске)Эти буквы встали в рядИ загадку говорят.- Прочитайте буквы через одну, начиная с первой буквы, и вы узнаете тему нашего урока.Сформулируйте  тему урока.- Сегодня мы будем повторять гласные звуки и буквы.( открыть ленту букв )- Сколько гласных букв в русском языке? (10)Перечислите.(а я о ё ы и э е у ю)- Сколько гласных звуков? (6) Назовите. (а о ы и у э)Назовите гласные буквы, которые обозначают 2 звука, в каких случаях? Приведите примеры слов.- Почему их назвали гласные?( состоят только из голоса, при произнесении воздух через рот проходит свободно без преград)- Чем отличаются звуки от букв?Словарная работа (– Поиграем в игру "Угадайка". Внимательно посмотрите на слова, записанные на доске и угадайте, что это за слова:ЛСЦ, СБК, ПЛЬТ, ПНЛ, ЗК.*(Это словарные слова: лисица, собака, пальто, пенал, язык.)**–* Запишите эти слова.Какие буквы вставляли, какие звуки они обозначают– Проверьте записанные слова.Кто написал без ошибок поставить на полях +Составить предложение со словом ЛИСИЦА.Запишите понравившееся предложение. | личностные* мотивация
* регулирование морального поведения

регулятивные* постановка учебной задачи
* волевые

познавательные* анализ
* синтез
* сравнение
* обобщение

коммуникативные* выражение своих мыслей
* формулирование своего мнения
 |
| 1. Выявление места и причины затруднения
 | Рассмотрите рисунки.– Назовите каждый изображённый предмет.*(Арбуз, ёжик, якорь, индюк, ослик, утка, юла, енот, барабан, этажерка.)**–* На какие группы можно разделить эти предметы?*(Предметы, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО?)**–*определите,*какой предмет лишний? (Барабан)* (с какого звука начинается каждое слово-название предмета. ( гласного)Как определили?–На какие группы ещё можно разделить эти слова?*(Слова, которые начинаются с гласных, обозначающие 1 звук и 2 звука).**Какие гласные звуки обозначают 2 звука?**Когда они обозначают 2 звука??**Записать только те слова, которые начинаются с гласного, обозначающие 2 звука.)**Кто напишет, встаньте. Проверка.*Кто написал без ошибок, поставьте на полях +*Подберите* слова, где буквы Е, Ё, Я, Ю обозначают 2 звука.Обоснуйте свое мнение | личностные* учебно-познаватель

ный интересрегулятивные* волевая саморегуляция
* анализ
* синтез
* сравнение

коммуникативные* учет разных мнений
* аргументация своего мнения
 |
| 1. Проектирование
 | Прочитайте предложение, подумайте, какие буквы надо вставить  вместо точек .Обоснуйте свое мнение.… (А, Я) и мо…(а, я) мама посадили …(а,я)блони.Запишите предложение.Посчитайте, сколько букв и звуков в слове ЯБЛОНИ. | личностные* самоопределение

регулятивные* планирование

коммуникативные* разрешение конфликтов
* аргументация мнений

познавательные* логическая цепь рассуждений
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Область деятельности первичного закрепления
 | Работа по карточкам в парах (внешняя речь).Написать слова, где встречаются следующие звуки:дом, лён, мяч, ель, мак, мир, сыр. день, юг. дуб, мэр, кот, йа     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_йэ     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_йу     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_йо       \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | регулятивные* контроль
* саморегуляция

познавательные* подведение под понятие

коммуникативные* планирование
* учебное сотрудничество
 |
| 1. Включение нового  в систему знаний
 | Самостоятельная работа (внутренняя речь)Прочитайте предложениеМир освещается солнцем, а человек знанием.- Как вы понимаете эту мысль?Спишите предложение с доски. , обозначьте гласные звуки цветными карандашамиСамопроверка.Кто нашел у себя ошибку?Кто не ошибся, поставьте + | личностные* развитие этических чувств

регулятивные* волевая саморегуля

ция* познавательная инициатива

познавательные* анализ
* синтез
* рефлексия

коммуникативные* выражение своих мыслей
* формулирова

            ние своего мнения |
| 1. Рефлексия учебной деятельности
 | * Над какой темой работали?
* Почему гласные звуки так называются?
* Сколько гласных звуков?
* Кому на уроке было трудно?
* У кого поставлено за урок 3знака +?

Нарисуйте  смайлика у себя в тетради согласно вашего настроения на урокеМне понравилось, как вы дружно работали.Молодцы!Благодарю всех за урок! | личностные* самооценка

познавательные* рефлексия

коммуникативные* аргументация своего мнения
 |