Урок русского языка

Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.

УМК «Школа России»

Учитель высшей категории

 Чувашова Нина Александровна

г. Серпухов

Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.

Целевая установка:

*Понимать и сохранять* учебную задачу урока.

*Определять* «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. *Определять* значения букв е, ё, ю, я в слове

*Составлять*рассуждение в соответствие с учебной задачей.

*Подбирать* слова с заданным гласным звуком

*Соотносить* количество звуков и букв  в словах  с йотированными гласными.

*Наблюдать*над смыслоразличительной  функцией гласных в слове.

*Оценивать* результаты своей деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Ход урока | УУД |
| 1. Мотивация | Урок русского языка.  Над какой темой работали на прошлом уроке? (гласные звуки и буквы)  А вы все знаете по этой теме?  Вы хотите новое узнать?  Что вы уже знаете по этой теме?  Надо продолжать изучать эту тему? | личностные   * самоопределение * внутренняя позиция школьника * мотивация   коммуникативные   * планирование учебной деятельности |
| 1. Актуализация и фиксирование индивидуаль   ных затруднений | Чистописание  Написать буквосочетание: амонивырутэ ( на доске)  Эти буквы встали в ряд И загадку говорят.  - Прочитайте буквы через одну, начиная с первой буквы, и вы узнаете тему нашего урока.  Сформулируйте  тему урока.  - Сегодня мы будем повторять гласные звуки и буквы.( открыть ленту букв )  - Сколько гласных букв в русском языке? (10)  Перечислите.(а я о ё ы и э е у ю)  - Сколько гласных звуков? (6) Назовите. (а о ы и у э)  Назовите гласные буквы, которые обозначают 2 звука, в каких случаях? Приведите примеры слов.  - Почему их назвали гласные?( состоят только из голоса, при произнесении воздух через рот проходит свободно без преград)  - Чем отличаются звуки от букв?  Словарная работа (  – Поиграем в игру "Угадайка". Внимательно посмотрите на слова, записанные на доске и угадайте, что это за слова:  ЛСЦ, СБК, ПЛЬТ, ПНЛ, ЗК. *(Это словарные слова: лисица, собака, пальто, пенал, язык.)* *–* Запишите эти слова.  Какие буквы вставляли, какие звуки они обозначают – Проверьте записанные слова.  Кто написал без ошибок поставить на полях +  Составить предложение со словом ЛИСИЦА.  Запишите понравившееся предложение. | личностные   * мотивация * регулирование морального поведения   регулятивные   * постановка учебной задачи * волевые   познавательные   * анализ * синтез * сравнение * обобщение   коммуникативные   * выражение своих мыслей * формулирование своего мнения |
| 1. Выявление места и причины затруднения | Рассмотрите рисунки. – Назовите каждый изображённый предмет. *(Арбуз, ёжик, якорь, индюк, ослик, утка, юла, енот, барабан, этажерка.)*  *–* На какие группы можно разделить эти предметы? *(Предметы, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО?)* *–*определите,*какой предмет лишний? (Барабан)* (с какого звука начинается каждое слово-название предмета. ( гласного)  Как определили?  –На какие группы ещё можно разделить эти слова? *(Слова, которые начинаются с гласных, обозначающие 1 звук и 2 звука).*  *Какие гласные звуки обозначают 2 звука?*  *Когда они обозначают 2 звука??* *Записать только те слова, которые начинаются с гласного, обозначающие 2 звука.)*  *Кто напишет, встаньте. Проверка.*  Кто написал без ошибок, поставьте на полях +  *Подберите* слова, где буквы Е, Ё, Я, Ю обозначают 2 звука.  Обоснуйте свое мнение | личностные   * учебно-познаватель   ный интерес  регулятивные   * волевая саморегуляция * анализ * синтез * сравнение   коммуникативные   * учет разных мнений * аргументация своего мнения |
| 1. Проектирование | Прочитайте предложение, подумайте, какие буквы надо вставить  вместо точек .  Обоснуйте свое мнение.  … (А, Я) и мо…(а, я) мама посадили …(а,я)блони.  Запишите предложение.  Посчитайте, сколько букв и звуков в слове ЯБЛОНИ. | личностные   * самоопределение   регулятивные   * планирование   коммуникативные   * разрешение конфликтов * аргументация мнений   познавательные   * логическая цепь рассуждений |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Область деятельности первичного закрепления | Работа по карточкам в парах (внешняя речь).  Написать слова, где встречаются следующие звуки:  дом, лён, мяч, ель, мак, мир, сыр. день, юг. дуб, мэр, кот,  йа     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  йэ     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  йу     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  йо       \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | регулятивные   * контроль * саморегуляция   познавательные   * подведение под понятие   коммуникативные   * планирование * учебное сотрудничество |
| 1. Включение нового  в систему знаний | Самостоятельная работа (внутренняя речь)  Прочитайте предложение  Мир освещается солнцем, а человек знанием.  - Как вы понимаете эту мысль?  Спишите предложение с доски. , обозначьте гласные звуки цветными карандашами  Самопроверка.  Кто нашел у себя ошибку?  Кто не ошибся, поставьте + | личностные   * развитие этических чувств   регулятивные   * волевая саморегуля   ция   * познавательная инициатива   познавательные   * анализ * синтез * рефлексия   коммуникативные   * выражение своих мыслей * формулирова               ние своего мнения |
| 1. Рефлексия учебной деятельности | * Над какой темой работали? * Почему гласные звуки так называются? * Сколько гласных звуков? * Кому на уроке было трудно? * У кого поставлено за урок 3знака +?   Нарисуйте  смайлика у себя в тетради согласно вашего настроения на уроке  Мне понравилось, как вы дружно работали.  Молодцы!  Благодарю всех за урок! | личностные   * самооценка   познавательные   * рефлексия   коммуникативные   * аргументация своего мнения |